

ÉTHIQUE ET TUTORAT

Si le tutorat a ses aspects réglementaires et techniques, il comporte, également, une dimension éthique qui conduit à interroger le sens de la pratique soignante, la considération pour l'humain sur laquelle elle se fonde et les valeurs qui animent les professionnels et les étudiants. Le cœur même de la fonction de tuteur réside ainsi dans la capacité d'éveiller, d'élever et d'accompagner la réflexion des stagiaires sur les enjeux humains de leur futur métier. À ce titre, les tuteurs se présentent comme des acteurs de premier plan du développement au sein des structures d'une éthique du quotidien des soins.

Déroulement de la formation

Dans le domaine des soins, nous pouvons observer que se conjuguent deux aspects qui, au-delà de ce qui pourrait sembler évident, ne se conjuguent pas aisément : la *dimension technoscientifique des soins* qui sont à faire, des actes qui sont à poser, et la prise en compte de la *complexité singulière de l'humain* à qui ces soins, ces actes se destinent. Si les différentes formes de soins ne peuvent souffrir d'aucune approximation irresponsable, seule l'intelligence du singulier permet d'inscrire la pratique dans une perspective d'attention à la personne et de respect de celle-ci. Une telle intelligence du singulier ne s'enseigne pas mais se découvre, s'observe, s'expérimente et s'affine en tâtonnant. Elle requiert d'être travaillée au cœur même des pratiques.

C'est ainsi que l'orientation donnée à la pratique de son métier dépend de la manière que l'on a de le concevoir et de l'ambition que l'on a pour celui-ci. De surcroît, tout métier de la relation à l'humain est fondamentalement orienté par la considération que l'on a pour l'autre en général et chaque personne en particulier. Si ces aspects de conception, d'ambition et de considération se préparent et se travaillent avec les équipes pédagogiques en amont des stages, la prise de conscience concrète et subtile des exigences associées à un métier de la relation à l'humain malade ou dépendant sera favorisée à l'occasion des stages.

Dans ce contexte, le tuteur apparaît comme celui qui va accompagner le stagiaire dans la découverte de son futur métier en veillant à l'éveiller aux enjeux humains concrets de sa pratique ; en veillant, également, à élever sa réflexion sur ses manières d'être, de faire et de dire tant au cœur des situations de soins qu'au sein de l'équipe.

La formation se déroule en deux grands temps :

- l'un de réflexion critique sur le sens et les enjeux de tout métier de soins
- l'autre sur la mise en perspective concrète de cette réflexion dans la pratique du tutorat.

RÉFÉRENCE GEFERS

P03B

RÉFÉRENCE OGDPC

41961400007

PUBLIC

Tuteurs, enseignants,
équipe pluridisciplinaire

INTERVENANTS

Walter Hesbeen

DURÉE

2 jours

LIEU - DATES

INTER

01 et 02 octobre 2015

TARIF

INTER

450 €



Temps 1 :

- les enjeux humains contemporains de la pratique des soins
- les différentes façons de concevoir la pratique et la place des valeurs et qualités professionnelles
- la place des connaissances formelles (théories, données probantes, protocoles, etc.) et le recours à celles-ci dans une pratique fondée sur la prise en compte de la singularité de chaque situation de soins
- les manières de concevoir la fonction de tuteur
- l'autorité et l'exemplarité du tuteur
- la dimension éthique de la fonction de tuteur
- la relation du tuteur avec l'équipe pédagogique du centre de formations
- l'évaluation du stagiaire et de la relation tuteur-stagiaire
- la vigilance et la bienveillance dans les soins et les relations professionnelles.

Temps 2 :

- à partir de situations cliniques apportées par les participants, la pratique du tutorat sera examinée sous l'angle concret de sa mise en œuvre et des questions qui s'y rapportent ; ces questions concernent tant la relation au stagiaire qu'à l'équipe pédagogique et aux collègues
- une relecture éthique de ces situations sera menée afin de poser un regard critique et d'affiner sa réflexion.

Des supports documentaires ainsi qu'une liste bibliographique seront remis aux participants.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique conjugue des apports de connaissances à des aspects pratiques tirés, entre autres, de l'expérience de chacun et des interrogations exprimées.

Interactive, la pédagogie est basée sur les échanges entre le formateur et les personnes en formation et entre les membres du groupe eux-mêmes. Les expériences des uns sont ainsi réutilisées pour aider à la compréhension des autres membres.

Tout en respectant les objectifs de la formation, une grande souplesse préside au suivi des journées. Celle-ci est nécessaire pour être à l'écoute de chacun dans ses interrogations, ses craintes éventuelles ou ses difficultés. Des liens entre les concepts éclairants des expériences heureuses ou malheureuses permettent de mieux les appréhender et de comprendre ce qui a pu réussir ou mettre en difficulté. Des apports réglementaires et conceptuels seront apportés en lien avec les situations. L'échange et les reformulations permettront de s'assurer d'une compréhension commune.

La posture des formateurs du GEFERS est ancrée dans l'accompagnement du cheminement de chaque participant afin d'assurer la compréhension et l'intégration des apports de la formation. Sur le plan éthique, cette action de formation se déroule dans le souci du respect de chacun et de la tolérance aux situations présentées. La confidentialité et la non substitution à l'autre sont posées comme des règles incontournables.

Évaluation

Un temps d'évaluation individuel des acquis de la formation est prévu à l'issue de la session à l'aide d'une grille servant de support. Ce temps individuel se prolonge par une mise en discussion collective permettant à chacun d'apporter ses réflexions et suggestions afin de faire évoluer tant le contenu que le déroulement de la formation.

