

DU PROGRAMME DE FORMATION AU PROJET PÉDAGOGIQUE

Si la formation des étudiants est organisée et encadrée par un programme formel qui en prescrit les modalités, un tel programme ne saurait, néanmoins, être confondu avec le projet pédagogique et l'intention pensée, subtile et sensible qui le sous-tend. Un tel projet relève du travail de la pensée, travail par lequel une équipe chemine pour choisir une orientation et donner une saveur particulière au programme de formation.

Déroulement de la formation

Si appliquer un programme en vue d'y être conforme procède d'une nécessité incontournable, ce qui lui donnera vie avec une orientation et une saveur particulières s'inscrit dans un choix volontaire, c'est-à-dire un choix conscient et opéré par l'équipe pédagogique.

Un tel choix relève du travail de la pensée, travail par lequel une équipe chemine non vers la seule acquisition d'un langage commun qui se révèle souvent superficiel, mais bien vers une compréhension commune, compréhension affinée et subtile reflétant, de ce fait, la conviction des membres de l'équipe pédagogique et la tonalité qu'ensemble ils veulent donner à leur action. Une telle conviction s'élabore et s'affine dans une perspective critique pour ne pas se limiter à l'énoncé de quelques certitudes. Cette compréhension commune avec la conviction critique qu'elle contient servent de socle au projet pédagogique et à la déclinaison opérationnelle de son programme.

La formation se déroule en trois grands temps :

Premier temps : regards croisés sur l'existant :

- Quelles sont les représentations de l'équipe pédagogique en matière de formation des étudiants : à quelles missions sociales et professionnelles cette équipe souhaite-elle contribuer ?
- Quels regards cette équipe porte-elles sur ses pratiques actuelles :
 - quelles sont les sources de satisfactions voire de plaisirs ?
 - quelles sont les sources d'insatisfactions voire de difficultés ?
 - quels sont leurs étonnements ?
 - quelles sont leurs aspirations ?

RÉFÉRENCE GEFERS

P05

RÉFÉRENCE OGDPC

4196

PUBLIC

Enseignants, formateurs

INTERVENANTS

Walter Hesbeen

DURÉE

3 à 5 jours

LIEU - DATES

INTRA

A convenir

TARIF

Sur demande



Deuxième temps : Réflexion sur le fondement des soins :

- le travail de considération pour l'humain et l'orientation de la pratique soignante pluri professionnelle,
- l'irréductible complexité de l'humain, l'accueil de sa singularité et l'impossible hiérarchisation et comparaison des situations autant que des actes et gestes qu'il requiert,
- l'intention du professionnel et sa posture soignante, sa capacité de se sentir concerné par la situation de l'autre,
- la place des soins mono professionnels dans une stratégie soignante pluri professionnelle.

Troisième temps : l'accompagnement des étudiants dans leur découverte des caractéristiques de la pratique soignante et des exigences qui y sont associées :

- le développement de l'intelligence soignante de situation ou *intelligence du singulier*,
- la délicatesse et le goût pour l'esthétique dans les rapports humains,
- le rapport à la connaissance et aux différentes formes de références pour passer d'une logique applicative à une logique de la pensée dans l'action,
- la formation à l'esprit scientifique ou « le travail de la question » en vue d'un regard critique,
- la curiosité pour les connaissances en vue de leur élargissement, leur approfondissement et leur actualisation,
- la capacité de nommer la pratique soignante au-delà des seuls actes posés, la rigueur et les exigences rédactionnelles et d'expression,
- la capacité de débattre, de délibérer en vue d'élaborer ensemble de la pensée propice à l'action,
- les exigences du projet pédagogique et leurs mises en perspective avec la posture des membres de l'équipe pédagogique dans les différents aspects de leurs interventions et relations aux étudiants,
- l'évaluation des étudiants – ses méthodes et modalités pratiques.

Méthode pédagogique

La méthode pédagogique conjugue des apports de connaissances à des aspects pratiques tirés, entre autres, de l'expérience de chacun et des interrogations exprimées.

Interactive, la pédagogie est basée sur les échanges entre le formateur et les personnes en formation et entre les membres du groupe eux-mêmes. Les expériences des uns sont ainsi réutilisées pour aider à la compréhension des autres membres.

Tout en respectant les objectifs de la formation, une grande souplesse préside au suivi des journées. Celle-ci est nécessaire pour être à l'écoute de chacun dans ses interrogations, ses craintes éventuelles ou ses difficultés. Des liens entre les concepts éclairants des expériences heureuses ou malheureuses permettent de mieux les appréhender et de comprendre ce qui a pu réussir ou mettre en difficulté. Des apports réglementaires et conceptuels seront apportés en lien avec les situations. L'échange et les reformulations permettront de s'assurer d'une compréhension commune.

La posture des formateurs du GEFERS est ancrée dans l'accompagnement du cheminement de chaque participant afin d'assurer la compréhension et l'intégration des apports de la formation. Sur le plan éthique, cette action de formation se déroule dans le souci du respect de chacun et de la tolérance aux situations présentées. La confidentialité et la non substitution à l'autre sont posées comme des règles incontournables.

Évaluation

Un premier temps d'évaluation individuel des acquis de la formation est prévu à l'issue de la session de formation sur support écrit. La grille servant de support peut être remise au Service de la formation de l'établissement.

Un second temps d'évaluation en présence d'un responsable des services concernés et du responsable de la formation continue de l'établissement est recommandé.

