

## LA POSTURE ÉTHIQUE EN PÉDAGOGIE DANS LE DOMAINE DES SOINS

Si la formation des étudiants est organisée et encadrée par un programme formel qui en prescrit les modalités, ce qui donnera vie à ce programme c'est le projet pédagogique et la tonalité particulière qui lui sera donnée par l'équipe de direction et de cadres formateurs. Un tel projet relève du travail de la pensée, travail par lequel une équipe chemine non vers la seule acquisition d'un langage commun qui se révèle souvent superficiel et source d'incompréhension voire de tension, mais bien vers une compréhension commune, compréhension affinée et subtile reflétant, de ce fait, la conviction des membres de l'équipe pédagogique et l'orientation qu'ensemble ils veulent donner à leur action. Une telle conviction s'élabore et s'affine dans une perspective critique pour ne pas se limiter à l'énoncé de quelques certitudes. Cette compréhension commune avec la conviction critique qu'elle contient servent ainsi de socle au projet pédagogique et à la déclinaison opérationnelle de son programme autant qu'à la réflexion sur les manières d'être et de faire de chacun face aux différentes situations rencontrées.

De ceci, découle une éthique de la formation. Nous entendons ici le terme « éthique » au sens de « manière d'être au monde dans une visée du bien » et, dès lors, d'envisager les relations aux autres. L'éthique est ainsi fondée sur la réflexion, tant personnelle que de groupe, la délibération ainsi que la décision. Dans la relation pédagogique, il s'agit par là de combiner ce qui peut sembler parfois inconciliable et à tout le moins complexe : *favoriser l'autonomie de la pensée des étudiants et accueillir la singularité de chacun tout en faisant preuve d'autorité*, ce qui équivaut à être capable de dire et d'argumenter ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas, à la fois dans un contexte relationnel donné mais également dans la perspective de l'exercice d'un métier.

### Déroulement de la formation

La formation que nous proposons se déroule en deux parties, soit deux sessions de deux jours chacune. Une troisième session de deux jours peut être envisagée pour approfondir plus précisément les questions d'éthique pratique qui se posent au sein des établissements de formation.

Le contenu de ces deux sessions est donné ici à titre indicatif. Le déroulement de chacune des sessions sera ajusté et affiné à partir des attentes plus précises qui seront exprimées ainsi qu'en fonction de la dynamique interne au groupe en formation.

### RÉFÉRENCE GEFERS

P01

### RÉFÉRENCE OGDPC

4196

### PUBLIC

Enseignants, formateurs

### INTERVENANTS

Michel Dupuis,  
Walter Hesbeen

### DURÉE

4 à 6 jours

### LIEU - DATES

#### INTRA

A convenir

### TARIF

Sur demande



## 1ère session de deux jours : le projet pédagogique et la pensée éthique qui l'inspire

**Intervenant : Walter Hesbeen**

Cette première session comporte trois grands temps :

### Premier temps : regards croisés sur l'existant :

- Quelles sont les représentations de l'équipe pédagogique en matière de formation des étudiants : à quelles missions sociales et professionnelles cette équipe souhaite-elle contribuer ?
- Quels regards cette équipe porte-elle sur ses pratiques actuelles :
  - quelles sont les sources de satisfactions voire de plaisirs ?
  - quelles sont les sources d'insatisfactions voire de difficultés ?
  - quels sont leurs étonnements ?
  - quelles sont leurs aspirations ?

### Deuxième temps : Réflexion sur le fondement des soins :

- le travail de considération pour l'humain comme fondement de la pratique soignante pluriprofessionnelle ;
- l'irréductible complexité de l'humain, l'accueil de sa singularité et l'impossible hiérarchisation et comparaison des situations autant que des actes et gestes qu'il requiert ;
- l'intention du professionnel et sa posture : est-il animé d'une logique de soins ou d'une logique soignante ?
- la place des soins monoprofessionnels dans une stratégie soignante pluriprofessionnelle.

### Troisième temps : l'accompagnement des étudiants dans leur découverte des caractéristiques de la pratique soignante et des exigences qui y sont associées :

- le désir du soin et le goût de l'humain comme ferments indispensables du talent professionnel des soignants et d'une compétence clinique de situation
- la réflexion sur les comportements dans le rapport à l'autre comme moyen de cheminement individuel et collectif pour éclairer et affiner la pratique soignante ; *recours à la relecture éthique de situations de soins*
- l'intelligence du singulier, ses caractéristiques et les moyens de la développer
- la posture soignante et ses composantes propices au déploiement d'une intelligence du singulier
- le rapport à la connaissance et aux différentes formes de références pour passer d'une logique applicative à une logique de la pensée dans l'action ;
- la formation à l'esprit scientifique ou « le travail de la question » en vue d'un regard critique ;
- la curiosité pour les connaissances en vue de leur élargissement, leur approfondissement et leur actualisation ;
- la capacité de nommer la pratique soignante au-delà des seuls actes posés, la rigueur et les exigences rédactionnelles et d'expression ;
- la capacité de débattre, de délibérer en vue d'élaborer ensemble de la pensée propice à l'action ;
- les exigences du projet pédagogique en regard de la posture des membres de l'équipe pédagogique dans les différents aspects de leurs interventions et relations aux étudiants ;
- la place des tuteurs, la formation de ceux-ci à l'exercice de leur fonction et la complémentarité entre la fonction pédagogique des formateurs de l'IFSI et la fonction pédagogique des tuteurs ;
- l'évaluation des étudiants – ses méthodes et modalités pratiques.



## 2ème session de deux jours : éthique de la formation (éventuellement suivie d'une troisième session d'approfondissement)

Intervenant : **Michel Dupuis**

Cette seconde session comporte deux grands axes :

- la posture pédagogique
- l'accompagnement du retour de stage comme réflexion et mise à l'épreuve de l'éthique dans la pratique pédagogique,

dont les objectifs se déclinent comme suit :

- clarifier ce qu'est l'éthique et les différentes formes qu'elle revêt autant que les différents domaines qu'elle concerne,
- identifier les différents courants et modalités de l'éthique selon les contextes culturels,
- préciser les enjeux contemporains de l'éthique et identifier les effets de mode : quand et comment l'éthique devient-elle un alibi? un "faire-valoir"?
- repérer la complexité de la pédagogie, de la responsabilité sociale qui y est associée et des rapports d'autorité voire de pouvoir qu'elle revêt et établir les liens subtils qui se tissent entre éthique et pédagogie

En termes de contenu de cette deuxième session, deux parties peuvent être identifiées :

### **Partie 1 : La posture pédagogique**

La pédagogie comme compétence dans la formation des futurs professionnels soignants exige, outre des savoirs, une authentique posture existentielle. Tant chez les formateurs en IFSI que chez les tuteurs pratiquant sur le terrain, cette posture doit associer capacité d'assertivité et de normativité (« autorité » dans tous les sens du terme) et disponibilité dans l'accueil et la construction des premières expériences de ces futurs professionnels. Les deux registres semblent contradictoires mais ils constituent la double condition indispensable de la rencontre pédagogique. Comment les développer en soi? Comment les équilibrer? Comment consolider cette posture?

### **Partie 2 : L'accompagnement du retour de stage**

Dans la formation des soignants, les premières expériences de stage sont déterminantes. Leur caractère fortement émotionnel entraîne des déconstructions et des reconstructions importantes dans le vécu des futurs professionnels. Comment recevoir, recueillir, comprendre les « retours » de stage? Comment les travailler sans les réduire et surtout sans les neutraliser? Comment les utiliser pour contribuer à l'autonomisation des professionnels et au développement de leur sens de la responsabilité et du travail d'équipe?



## Méthode pédagogique

La méthode pédagogique conjugue des apports de connaissances à des aspects pratiques tirés, entre autres, de l'expérience de chacun et des interrogations exprimées.

Interactive, la pédagogie est basée sur les échanges entre le formateur et les personnes en formation et entre les membres du groupe eux-mêmes. Les expériences des uns sont ainsi réutilisées pour aider à la compréhension des autres membres.

Tout en respectant les objectifs de la formation, une grande souplesse préside au suivi des journées. Celle-ci est nécessaire pour être à l'écoute de chacun dans ses interrogations, ses craintes éventuelles ou ses difficultés. Des liens entre les concepts éclairants des expériences heureuses ou malheureuses permettent de mieux les appréhender et de comprendre ce qui a pu réussir ou mettre en difficulté. Des apports réglementaires et conceptuels seront apportés en lien avec les situations. L'échange et les reformulations permettront de s'assurer d'une compréhension commune.

*La posture des formateurs du GEFERS est ancrée dans l'accompagnement du cheminement de chaque participant afin d'assurer la compréhension et l'intégration des apports de la formation. Sur le plan éthique, cette action de formation se déroule dans le souci du respect de chacun et de la tolérance aux situations présentées. La confidentialité et la non substitution à l'autre sont posées comme des règles incontournables.*

## Évaluation

Un premier temps d'évaluation individuel des acquis de la formation est prévu à l'issue de la session de formation sur support écrit. La grille servant de support peut être remise au Service de la formation de l'établissement.

Un second temps d'évaluation en présence d'un responsable des services concernés et du responsable de la formation continue de l'établissement est recommandé.

Ces deux temps de formation pourraient être suivis par une procédure menée par l'établissement et dont nous pouvons convenir, si cela est souhaité, les modalités en commun. L'expérience menée dans d'autres établissements est celle de réunir deux groupes environ six mois après la formation et en présence de responsables de l'établissement afin d'échanger sur les effets de la formation, les bénéfices observés et les difficultés rencontrées

