



GRUPE FRANCOPHONE D'ÉTUDES ET DE FORMATIONS
EN ÉTHIQUE DE LA RELATION DE SERVICE ET DE SOIN



RECUEIL DES FORMATIONS

2024-2025

ÉTUDE | FORMATION | ÉCRITURE
CONFÉRENCES | JOURNÉES D'ÉTUDES

ÉTHIQUE DE LA PÉDAGOGIE

ÉTHIQUE DE L'ORGANISATION

ÉTHIQUE DE LA PRATIQUE
QUOTIDIENNE DES SOINS

WWW.GEFERS.FR

« La relation à l'humain et son questionnement éthique »

GEFERS est l'acronyme de *Groupe francophone d'Études et de Formations en Éthique de la Relation de Service et de Soins*, qui regroupe des professionnels issus d'un des métiers du service et du soins et expérimentés dans la formation.

Il a été fondé en 2009 par :

Benoît DUFRENOY - Responsable des formations

Michel DUPUIS - Responsable scientifique

Raymond GUEIBE - Responsable de l'éthique clinique

Walter HESBEEN - Responsable pédagogique

Les activités du GEFERS ont pour point commun d'interroger, d'interpeller la relation à l'humain et son questionnement éthique et se déclinent en trois grands axes :



1. Celui de l'étude
pour élaborer de la pensée et proposer un regard critique sur telle ou telle question d'actualité



2. Celui de la formation
pour accompagner les personnes désireuses d'augmenter, d'affiner ou de diversifier leurs compétences



3. Celui de l'écriture
pour nommer d'une manière plus personnelle, préciser et diffuser les fruits de la réflexion

Le GEFERS propose également :



Des journées d'études thématiques sous forme d'exposés suivis d'échanges, de débats et de partages d'expériences en table ronde



Les Journées Itinérantes Francophones d'Éthique des Soins de Santé - JIFESS qui sont les deux temps forts annuels organisés à la suite d'un appel international à communications

Les publications et travaux du GEFERS sont repris dans la revue *Perspective Soignante* et sous forme d'ouvrages collectifs publiés aux Éditions Seli Arslan de Paris.

Les actions de formation se déclinent en trois sous-catégories :

**ÉTHIQUE DE
LA PÉDAGOGIE**

**ÉTHIQUE DE
L'ORGANISATION**

**ÉTHIQUE DE
LA PRATIQUE QUOTIDIENNE DES SOINS**

L'équipe pédagogique du GEFERS est composée de professionnels alliant compétences pédagogiques et vécus professionnels issus de différents horizons (centres de santé, milieu hospitalier, action sociale, domaine associatif, secteur universitaire, instituts de formation, etc.).

Ils sont tous auteurs d'articles et ouvrages ayant trait à leur spécialité.

Michelle ANDRIEN
Jérémy BITZ
Nathalie BRUNEAU
William D'HOORE
Chantal DUPONT
Michel DUPUIS
Jean-Luc HERCÉ

Walter HESBEEN
Cédric JULIENS
Angélique MAQUART
Serge PHILIPPON
Maud POSTIC
Hervé QUINART
Patrice THUAUD

Chacune des formations dispensées par le GEFERS est personnalisée en fonction d'un établissement et d'un contexte après étude du cahier des charges par notre responsable pédagogique.

Le GEFERS, département de Santé-Travail-Service est certifié QUALIOPi au titre de la catégorie « actions de formation »



La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

ÉTHIQUE DE LA PÉDAGOGIE

Éthique et pédagogie	p.6
Se former à la relecture éthique des situations cliniques vécues lors des stages	p.6
Pédagogie et créativité	p.6
Accompagner les étudiants en difficultés et juste positionnement	p.6
La relation au corps dans la formation initiale des soignants	p.7
La vigilance éthique dans la formation par le jeu et la simulation	p.7
Comprendre l'intergénérationnel au sein des instituts de formation	p.7
Bien mener l'entretien de sélection des candidats à l'entrée en formation	p.8
Les enjeux éthiques de l'évaluation des apprenants	p.8
Accueillir, former, accompagner et évaluer les apprenants en situation de handicap	p.8
Penser en équipe le bien-être des apprenants	p.8

ÉTHIQUE DE L'ORGANISATION

Éthique organisationnelle	p.9
L'intégration d'étudiants et de nouveaux professionnels	p.9
Bien mener l'entretien de recrutement	p.9
Accueil, accompagnement et évaluation des stagiaires	p.9
Relecture éthique des situations conflictuelles	p.10
Leadership et climat éthique d'établissement	p.10
Éthique, bientraitance et perspective managériale	p.10

ÉTHIQUE DE LA PRATIQUE QUOTIDIENNE DES SOINS

La bientraitance dans le quotidien des pratiques	p.11
Accueillir et reconnaître les émotions en situation difficile	p.11
La qualité de vie au travail	p.11
Les fondements d'une pratique pluriprofessionnelle du soin	p.11
Faire vivre un comité d'éthique : principe et méthode	p.12
La démarche éthique dans l'accompagnement des personnes handicapées vieillissantes	p.12
Projet d'accompagnement personnalisé des personnes âgées en EHPAD	p.12
Directives anticipées : accompagner l'anticipation des décisions prises en situation de vulnérabilité	p.12
L'éthique de l'accompagnement des personnes en situations précaires	p.13
Prendre soin à domicile d'une personne présentant une démence	p.13
Prendre en compte la sexualité et l'affectivité de la personne en institution	p.13
Refus de soins, obstination déraisonnable et réflexion éthique	p.13
Le juste soin	p.14
La compréhension des comportements perçus comme difficiles	p.14
Relation à la personne âgée et psychopathologie	p.14
Accompagnement éthique des équipes en réanimation	p.14
La démarche éthique en santé mentale	p.15
La démarche éthique dans le suivi des personnes porteuses de maladies chroniques	p.15
Risque suicidaire et automutilation	p.15
Éthique clinique en rééducation réadaptation	p.15

ÉTHIQUE ET PÉDAGOGIE

Si la formation des apprenants est organisée à partir d'un programme formel qui en prescrit les modalités, ce qui donnera vie et permettra d'enchanter ou de réenchanter ce programme c'est le projet pédagogique et la valeur humaine ajoutée que l'équipe cherchera à lui insuffler.

Objectifs pédagogiques :

- Intégrer et mettre à jour les concepts fondamentaux de l'éthique appliquée à la pédagogie
- Utiliser des outils pratiques de réflexion éthique
- Développer sa capacité à participer à la réflexion collective en éthique

SE FORMER À LA RELECTURE ÉTHIQUE DES SITUATIONS CLINIQUES VÉCUES LORS DES STAGES

L'échange d'expériences et la discussion à l'occasion des retours de stages comportent une dimension éthique qui conduit à interroger tant le sens de la pratique soignante que la considération pour l'humain et les valeurs qui l'animent.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les concepts fondamentaux de la relecture éthique des situations cliniques
- Utiliser des outils pratiques de réflexion éthique dans l'environnement du stage
- Développer sa capacité à participer à la réflexion collective en éthique

PÉDAGOGIE ET CRÉATIVITÉ

Cette formation s'adresse aux formateurs qui souhaitent solliciter le plaisir et la créativité dans les situations pédagogiques en recherchant des options réalistes et innovantes.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier et nommer la part créative de son travail
- Développer sa capacité à innover dans une approche éthique
- Diversifier les méthodes et les outils répondant aux attentes des publics en formation

ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS EN DIFFICULTÉS ET JUSTE POSITIONNEMENT

Les difficultés rencontrées dans la relation avec certains apprenants nécessitent un travail de réflexion éthique en équipe permettant un juste positionnement entre approche pédagogique et posture disciplinaire.

Objectifs pédagogiques :

- Caractériser les situations d'étudiants en difficulté
- Identifier les domaines de référence (juridique, réglementaire, pédagogique, éthique)
- Adopter en équipe les mesures adéquates à chaque situation

LA RELATION AU CORPS DANS LA FORMATION INITIALE DES SOIGNANTS

Le rapport au corps dans la formation initiale des différents soignants est parfois sous-estimé. Et pourtant, en se mettant à l'écoute du corps, de larges pans du questionnement éthique affleurent soudainement.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les différents concepts entrant en jeu dans la relation au corps et l'éthique
- Ajuster son comportement en situation de soin
- S'approprier une démarche alliant l'éthique du soin et la relation à l'autre

LA VIGILANCE ÉTHIQUE DANS LA FORMATION PAR LE JEU ET LA SIMULATION

Le recours aux pédagogies ludiques ainsi qu'à la simulation fait appel tant à une compétence particulière sur la plan des moyens utilisés qu'à une réflexion et vigilance éthiques afin de se montrer pertinent dans ce qui est mis en œuvre.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les concepts fondamentaux de l'éthique et de la pédagogie par le jeu et la simulation
- Identifier les balises éthiques dans ce type de formation
- Développer les outils intégrant une pédagogie par le jeu ou la simulation

COMPRENDRE L'INTERGÉNÉRATIONNEL AU SEIN DES INSTITUTS DE FORMATION

Le but de cette formation est celui de réfléchir et de se donner des repères concrets en vue d'accompagner les parcours de formation en tenant compte des évolutions générationnelles.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer et identifier les changements générationnels, leurs enjeux éthiques et pédagogiques
- Faire de l'intergénérationnel un levier dans l'approche pédagogique
- Diversifier les méthodes et les outils répondant aux attentes des publics en formation

BIEN MENER L'ENTRETIEN DE SÉLECTION DES CANDIDATS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Si la sélection des candidats à l'entrée en formation repose sur différentes règles formelles, l'entretien, quant à lui, repose sur des repères éthiques pensés et évalués en équipe.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les principes éthiques de la sélection des candidats
- Identifier les biais et clarifier les repères de la sélection des candidats
- Élaborer un dispositif d'aide à la décision favorisant un juste positionnement collectif

LES ENJEUX ÉTHIQUES DE L'ÉVALUATION DES APPRENANTS

L'évaluation des apprenants comporte, outre ses aspects réglementaires et techniques, une dimension éthique qui conduit à interroger le sens des pratiques et les valeurs qui l'animent.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les principes éthiques de l'évaluation des apprenants
- Identifier les biais et clarifier les repères de l'évaluation des apprenants
- Élaborer un dispositif d'aide à la décision favorisant un juste positionnement collectif

ACCUEILLIR, FORMER, ACCOMPAGNER ET ÉVALUER LES APPRENANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Si personne n'est réductible à ses caractéristiques, la prise en compte des limitations ou de certaines difficultés des apprenants nécessite une réflexion en équipe afin d'identifier un juste positionnement en vue d'un accompagnement pédagogique pertinent.

Objectifs pédagogiques :

- Clarifier ce qu'est une situation de handicap
- S'approprier une posture éthique dans l'accompagnement des personnes à besoin spécifique
- Développer une politique « handi accueillante » dans les instituts de formation

PENSER EN ÉQUIPE LE BIEN-ÊTRE DES APPRENANTS

La préoccupation éthique en tant que visée du bien dans les rapports humains conduit à identifier au sein des établissements de formation tout ce qui serait propice à un climat d'apaisement.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les concepts en lien avec l'approche éthique du bien-être
- Développer une culture collective du bien-être en formation
- Identifier et créer un environnement favorisant l'épanouissement des apprenants

ÉTHIQUE ORGANISATIONNELLE

Le défi éthique contemporain des organisations se présente comme la capacité des équipes de direction et d'encadrement de penser et de mettre en œuvre des organisations aidantes et apaisantes soucieuses des pratiques de chacun.

Objectifs pédagogiques :

- Définir les concepts fondamentaux de l'éthique organisationnelle et managériale
- Définir et construire un projet d'éthique organisationnelle appliqué à un établissement
- Développer une communication institutionnelle à propos du climat éthique de l'établissement

L'INTÉGRATION D'ÉTUDIANTS ET DE NOUVEAUX PROFESSIONNELS

Accueillir, c'est recevoir chez soi, montrer que l'on est attendu et bienvenu. C'est aussi accompagner une phase de transition durant laquelle les personnes accueillies s'approprient un nouvel environnement de stage ou de travail.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier le rôle respectif des différents acteurs de l'accueil, de l'intégration et de l'accompagnement des étudiants ou des nouveaux professionnels
- Accompagner l'intégration des étudiants et des nouveaux professionnels par la découverte de l'environnement professionnel
- Développer une culture de l'accueil et de l'intégration des étudiants et des nouveaux professionnels

BIEN MENER L'ENTRETIEN DE RECRUTEMENT

Si la sélection des candidats à tel ou tel emploi repose sur différentes règles formelles, l'entretien, quant à lui, repose sur des repères éthiques pensés pour apprécier du mieux possible l'adéquation de la personne au poste qui est proposé.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les enjeux et les principes éthiques du recrutement d'un collaborateur
- Ajuster sa posture au regard du candidat, des enjeux et du contexte d'embauche
- S'approprier une approche méthodologique favorisant la réussite d'un recrutement

ACCUEIL, ACCOMPAGNEMENT ET ÉVALUATION DES STAGIAIRES

Le cœur même de la fonction d'un lieu de stage réside dans la capacité d'éveiller, d'élever et d'accompagner la réflexion des stagiaires sur les enjeux humains de leur futur métier.

Objectifs pédagogiques :

- S'approprier les concepts fondamentaux relatifs à l'accueil, l'accompagnement et à l'évaluation des stagiaires
- Élaborer des outils facilitant la démarche d'accueil, d'accompagnement et d'évaluation des stagiaires
- Développer une posture éthique et réflexive lors de l'accompagnement d'un stagiaire sur son parcours de stage

RELECTURE ÉTHIQUE DES SITUATIONS CONFLICTUELLES

La relecture éthique consiste à lire à nouveau et à distance les différents éléments qui ont caractérisé une situation afin d'identifier leurs valeurs ajoutées ou les difficultés qui en ont résulté. Il s'agit, par la relecture éthique, d'évaluer les pratiques en vue de les faire évoluer.

Objectifs pédagogiques :

- Construire une typologie des conflits
- Constituer un répertoire de situations conflictuelles rencontrées dans l'organisation
- S'approprier quelques outils de relecture éthique de ces situations

LEADERSHIP ET CLIMAT ÉTHIQUE D'ÉTABLISSEMENT

Outre ses connaissances et ses qualités professionnelles, ce qui caractérise un leader est sa capacité de faire preuve d'autorité au sens premier du terme et, de ce fait, contribuer à l'élévation de la réflexion et de la vigilance de chacun.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les qualités du leadership qui favorise l'accueil, l'intégration et l'accompagnement des étudiants ou des nouveaux professionnels
- Accompagner les collègues chargés de l'intégration des étudiants et des nouveaux professionnels
- Développer une culture de l'accueil et de l'intégration des étudiants et des nouveaux professionnels

ÉTHIQUE, BIENTRAITANCE ET PERSPECTIVE MANAGÉRIALE

La préoccupation concrète du climat éthique qui règne dans un établissement ou au sein d'un service conduit à repérer et à nommer des valeurs ou convictions et à prendre conscience que l'éthique nous concerne tous dans tout.

Objectifs pédagogiques :

- Clarifier ce qu'est l'éthique, ses différentes formes et les divers domaines qu'elle concerne
- Identifier les différents courants et modalités de l'éthique selon les contextes culturels
- Repérer la complexité du management et de l'exercice éthique de l'autorité
- Développer des outils managériaux nécessaires à une éthique appliquée

LA BIENTRAITANCE DANS LE QUOTIDIEN DES PRATIQUES

La notion de bienveillance pose avec acuité la question du «prendre soin» de l'humain avec le souci de le respecter, d'essayer d'accueillir sa singularité et de ne pas négliger sa dignité.

Objectifs pédagogiques :

- Enrichir ses connaissances sur la question du «prendre soin de l'humain»
- Susciter la réflexion des participants sur la notion de bienveillance
- Aider à prendre conscience des facteurs de maltraitance ordinaire au sein des pratiques du quotidien

ACCUEILLIR ET RECONNAÎTRE LES ÉMOTIONS EN SITUATION DIFFICILE

Si l'expression de la sensibilité des professionnels apparaît comme incontournable pour orienter une relation de soin de qualité, les émotions qui en résultent nécessitent d'être accueillies et pensées en équipe.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier la contribution de chacun à la qualité de l'atmosphère qui imprègne un service
- Apprendre à mieux identifier, repérer et comprendre ses émotions en situation perçue comme difficile
- Reconnaître ses émotions en tant que soignant afin de comprendre la résonance émotionnelle du vécu des situations
- Favoriser la verbalisation des émotions et difficultés lors de la pratique des soins

LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

La qualité de vie au travail dépend de multiples facteurs liés à l'environnement architectural, matériel et organisationnel. Mais également du climat éthique qui règne dans un service et qu'il convient d'interroger et de faire évoluer.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les concepts entrant en jeu dans la qualité de vie au travail
- Apporter des connaissances théoriques pour mieux comprendre les questions de santé, le stress, la qualité de vie et de bien-être au travail
- Appréhender la prévention des risques psycho sociaux et de la prise en charge du stress professionnel

LES FONDEMENTS D'UNE PRATIQUE PLURIPROFESSIONNELLE DU SOIN

S'intéresser aux fondements des pratiques pluriprofessionnelles du soin, c'est interroger ensemble le sens que l'on donne à ces pratiques afin d'en identifier et de nommer le socle commun qui fait fondation au métier de chacun.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier le contexte historique dans lequel s'inscrit la pratique des professionnels de la santé et du social
- Distinguer «faire des soins» et «prendre soin»
- Repérer la distinction entre la finalité commune à une équipe et les moyens spécifiques de chaque métier

FAIRE VIVRE UN COMITÉ D'ÉTHIQUE : PRINCIPE ET MÉTHODE

Créer et faire vivre un Comité d'éthique nécessite de se familiariser avec les racines et cadres de références de l'éthique et d'identifier des modalités concrètes de fonctionnement permettant d'exercer une vigilance et d'agir en vue d'une éthique concrète qui imprègne le quotidien des pratiques.

Objectifs pédagogiques :

- Expérimenter la délibération éthique en équipe pluriprofessionnelle
- Définir les concepts fondamentaux de l'éthique appliquée aux pratiques de soin
- Identifier les missions et mandats d'un comité d'éthique
- S'approprier quelques outils de délibération collective sur la base de situations cliniques

LA DÉMARCHE ÉTHIQUE DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES HANDI-CAPÉES VIEILLISSANTES

La dernière étape de la vie des personnes handicapées interroge les intervenants sur le sens et la finalité de leurs actions. Les valeurs professionnelles sont parfois déstabilisées et remises en question.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les effets du vieillissement sur l'identité de la personne présentant un handicap
- Adapter les pratiques professionnelles à partir d'une réflexion éthique
- Construire des projets de vie personnalisés en cohérence avec la démarche éthique

PROJET D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DES PERSONNES ÂGÉES EN EHPAD

Penser un projet de vie personnalisé avec l'accompagnement à chaque fois particulier qu'il requiert conduit à interroger les convictions des professionnels, leur capacité de raisonner ensemble ainsi que leurs modalités d'organisation.

Objectifs pédagogiques :

- Enrichir ses connaissances sur la question du « prendre soin de l'humain »
- Préciser ce qu'est un projet de vie vraiment respectueux d'une existence singulière
- Repérer les forces et les faiblesses de l'organisation actuelle des pratiques quotidiennes
- Se familiariser avec la réflexion en équipe pour s'assurer de la cohérence des interventions de chacun

DIRECTIVES ANTICIPÉES : ACCOMPAGNER L'ANTICIPATION DES DÉCISIONS PRISES EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ

Anticiper ce que l'on souhaite et ne souhaiterait pas pour sa propre existence relève d'un exercice délicat qui nécessite l'attention particulière des professionnels et sollicite leur intelligence de situation.

Objectifs pédagogiques :

- S'approprier la législation et les concepts sous-jacents »
- Définir les conséquences de la loi sur les pratiques quotidiennes
- Développer une approche pluridisciplinaire consensuelle permettant d'apporter une aide pertinente reposant sur une délibération éthique

L'ÉTHIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN SITUATIONS PRÉCAIRES

Aller à la rencontre des personnes en grande précarité en vue de les écouter et d'identifier la juste action à mener, sollicite les valeurs et les émotions des professionnels qui éprouvent régulièrement le besoin d'être familiarisés avec des repères éthiques et une réflexion quant aux situations singulières rencontrées.

Objectifs pédagogiques :

- Clarifier le lien entre le principe d'autonomie et la vulnérabilité chez les personnes en situation précaire
- Repérer les contraintes et les entraves à la mise en place d'un projet de vie
- Adopter une réflexion éthique pour anticiper et construire un accompagnement médico-social et éducatif

PRENDRE SOIN À DOMICILE D'UNE PERSONNE PRÉSENTANT UNE DÉMENCE

Rester à son domicile lorsqu'une démence s'installe, nécessite pour les soignants d'identifier leur juste place de soignant et de veiller à préserver la qualité de vie des proches concernés.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les répercussions des troubles de la démence dans les activités quotidiennes de la personne
- Adapter sa communication à une personne démente
- Savoir accueillir et comprendre les troubles du comportement d'une personne à domicile présentant une démence

PRENDRE EN COMPTE LA SEXUALITÉ ET L'AFFECTIVITÉ DE LA PERSONNE EN INSTITUTION

C'est de la qualité de la réflexion éthique en équipe que découle la prise en compte de la sexualité et de l'affectivité en institution et de la juste appréciation des professionnels face aux situations rencontrées.

Objectifs pédagogiques :

- Présenter des apports théoriques sur les étapes du développement sexuel
- Clarifier l'impact de la perte d'une vie sexuelle liée à la maladie, à l'accident, au vieillissement
- Mener une réflexion éthique et un débat à partir du récit et de l'analyse de situations professionnelles
- Identifier les modalités les plus judicieuses permettant l'encadrement des rapports sociaux affectifs et des comportements sexuels dans le quotidien des pratiques

REFUS DE SOINS, OBSTINATION DÉRAISONNABLE ET RÉFLEXION ÉTHIQUE

Le refus de soins se présente comme le début d'une conversation avec la personne qui refuse et qui peut aider les soignants à trouver la juste voie entre la tentation de vouloir imposer et le risque d'abandonner.

Objectifs pédagogiques :

- Clarifier ce qu'est un refus de soins
- Définir l'éthique clinique et son intérêt dans les situations complexes de refus de soins
- Analyser les valeurs professionnelles pour une posture éthique
- Développer un raisonnement clinique visant à proposer un accompagnement personnalisé

LE JUSTE SOIN

Identifier ce qui est juste et bien dans une situation humaine par nature singulière, représente le fondement de la préoccupation éthique dans les pratiques. Cela fait appel à un travail d'équipe ancré dans le souci d'un raisonnement partagé de qualité.

Objectifs pédagogiques :

- Définir les différents concepts constitutifs d'un juste soin
- Développer une culture collective de la perception, de la considération et de l'accompagnement
- Clarifier le lien entre le juste soin et le projet de service et/ou d'établissement

LA COMPRÉHENSION DES COMPORTEMENTS PERÇUS COMME DIFFICILES

Les comportements perçus comme difficiles conduisent parfois les soignants à réduire la personne à la difficulté ressentie ce qui peut provoquer un arrêt de la pensée et déboucher sur une incompréhension des composantes de la situation.

Objectifs pédagogiques :

- Clarifier les déterminants propices à l'émergence des difficultés dans l'interrelation (soin, pédagogie, etc.)
- Enrichir les connaissances en psychopathologie, les mécanismes de défense, les vécus, etc.
- Adapter les interactions interpersonnelles du quotidien (patients – professionnels) en période de crise
- Déterminer les caractéristiques éthiques permettant l'apaisement de la relation

RELATION À LA PERSONNE ÂGÉE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Le souci d'une relation pertinente à la personne âgée, quels que soient les troubles qu'elle présente, fait appel tant aux connaissances des professionnels qu'à leur capacité de mener un raisonnement partagé en équipe.

Objectifs pédagogiques :

- Définir la place du soignant auprès de la famille et des proches
- Développer l'analyse réflexive autour des répercussions psychiques et comportementales des pathologies neurodégénératives
- Construire une relation aidante en tenant compte de l'évolution de l'identité de la personne âgée
- Adopter une attitude soignante respectueuse de la dignité de la personne

ACCOMPAGNEMENT ÉTHIQUE DES ÉQUIPES EN RÉANIMATION

La démarche éthique en réanimation conduit les soignants à se mettre en mouvement en vue de progresser vers une pratique clinique pluriprofessionnelle du singulier éclairée et soucieuse de pertinence.

Objectifs pédagogiques :

- Enrichir les connaissances sur l'évolution des personnes confrontées à la maladie de leur proche pour un accompagnement optimal des familles
- Intégrer la notion de famille et des dynamiques familiales pour accompagner les familles dans une perspective soignante
- Adapter la réflexion éthique au regard des situations vécues
- Reconnaître sa propre souffrance en tant que soignant afin de comprendre la résonnance émotionnelle du vécu des situations

LA DÉMARCHE ÉTHIQUE EN SANTÉ MENTALE

La démarche éthique en santé mentale conduit les soignants à se mettre en mouvement en vue de progresser vers une pratique clinique pluriprofessionnelle du singulier éclairée et soucieuse de pertinence.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les concepts fondamentaux par la lecture éthique des situations cliniques
- Comprendre l'interaction des valeurs professionnelles et leur mise en œuvre dans le prendre soin
- Promouvoir les intérêts d'une réflexion éthique pluriprofessionnelle

LA DÉMARCHE ÉTHIQUE DANS LE SUIVI DES PERSONNES PORTEUSES DE MALADIES CHRONIQUES

La démarche éthique dans le contexte des affections chroniques conduit les soignants à se mettre en mouvement en vue de progresser vers une pratique clinique pluriprofessionnelle du singulier éclairée et soucieuse de pertinence.

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les fondements de la pensée éthique en lien avec les affections chroniques
- Se familiariser avec la délibération éthique
- Apprécier la place des principes éthiques en regard des pratiques quotidiennes

RISQUE SUICIDAIRE ET AUTOMUTILATION

Mettre sa vie en danger ou se donner la mort est souvent le résultat de motivations obscures et complexes qui méritent d'être identifiées et abordées sous l'angle de la souffrance et de la perception qu'en ont les différents professionnels.

Objectifs pédagogiques :

- Actualiser les connaissances sur les facteurs de risque et les situations de crise pouvant conduire une personne à l'autolyse et à l'automutilation
- Reconnaître la détresse morale de la personne atteinte d'une pathologie par une approche relationnelle attentive
- Évaluer le risque suicidaire, la récurrence et d'identifier les moyens de protection à mettre en œuvre
- Déceler les répercussions des troubles du comportement de ces personnes sur leur entourage et mettre en place les protections adéquates

ÉTHIQUE CLINIQUE EN RÉÉDUCATION RÉADAPTATION

Le secteur de la rééducation-réadaptation se présente comme un contexte privilégié pour les questions d'éthique clinique car le cours de la vie humaine y est parfois profondément modifié et parce que la pratique professionnelle est enrichie du bouquet de ressources que constitue la pluridisciplinarité.

Objectifs pédagogiques :

- Expérimenter la délibération éthique
- Identifier les enjeux de l'éthique clinique dans le contexte particulier de la réadaptation et du handicap
- Apprécier la place des principes éthiques au regard des pratiques quotidiennes

Retrouvez l'offre de formation détaillée,
notre actualité et nos écrits sur :

www.gefers.fr



Rejoignez-nous sur les réseaux sociaux :



Facebook



Instagram



LinkedIn



GEFERS : « *La relation à l'humain et son questionnement éthique* »

Un département de Santé - Travail - Service | 27 rue Villiers de l'Isle Adam - 75020 Paris - FRANCE

Tél. : +33 (0)1 40 55 56 56 - Fax : +33 (0)1 40 55 56 58 | www.gefers.fr - contact@gefers.fr

GEFERS est un département de Santé-Travail-Service, organisme de formation enregistré auprès du Préfet de Région d'Île-de-France - SIRET: 498 748 458 00011.