

en collaboration avec :



GRUPE FRANCOPHONE D'ÉTUDES ET DE FORMATIONS
EN ÉTHIQUE DE LA RELATION DE SERVICE ET DE SOIN

UCLouvain
Faculté de Santé Publique -
Institut de Recherche
Santé Société

*Perspective
soignante*

ANDEP
Association Nationale
des Directeurs d'École
Paramédicale

→ **XXV^{èmes} JOURNÉES ITINÉRANTES FRANCOPHONES
D'ÉTHIQUE DES SOINS DE SANTÉ**

Les Sables d'Olonne (France)

**FORMER AUX MÉTIERS
DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL**

**Quels talents pour les formateurs
et les tuteurs de demain ?**

22 et 23 mai 2025

COLLOQUE INTERNATIONAL FRANCOPHONE
Conférences :: Débats :: Partages d'expériences

APPEL INTERNATIONAL À COMMUNICATIONS
www.gefers.fr

ARGUMENTAIRE

Si les formations aux métiers de la santé et du social font depuis fort longtemps l'objet de réflexions, de préoccupations, d'évolutions et de réglementations, force est de constater que se pose aujourd'hui plus qu'hier, la question du sens de ces métiers. Et donc, de leur adéquation en regard des besoins et attentes de la population. En regard, également, des caractéristiques – nouvelles ou non – des apprenantes et des apprenants, ainsi que de celles et ceux qui ont choisi de consacrer à la formation tout ou partie de leur activité professionnelle.

C'est ainsi que ce que l'on désigne par l'expression « *sociétés liquides* » nous invite à prendre en compte que les formations aux métiers de la santé et du social s'inscrivent dans de nouveaux contextes, confrontent à de nouveaux défis et obligent à identifier de nouvelles perspectives.

En effet, à la suite de Z. Bauman¹, dès la fin des années 1990, nos sociétés ont été décrites comme « *liquides* » pour signifier que pour beaucoup d'entre nous - nous-même, nos collègues et nos étudiants -, les identités, les engagements, les appartenances, les projets, etc. sont devenus flottants, incertains, fragiles.

Comment renouveler nos méthodes pédagogiques dans ce contexte, et comment réidentifier les valeurs qui inspirent ces missions de formation aux métiers de la santé et du social ? Comment donner un sens nouveau capable de réanimer la motivation de toutes et tous, professionnels et étudiants ? En ciblant systématiquement quelques éléments majeurs de cette situation socio-pédagogique, nos Journées d'étude devraient parvenir à proposer des pistes, à ouvrir des chemins qui ne seront pas purement pratiques et techniques mais qui engageront les sens les plus profonds de l'existence.

Quelques interrogations générales peuvent orienter le contenu de ces XXV^{èmes} JIFESS et inspirer les propositions qui pourront être soumises en réponse à l'appel international à communications :

- Quelle orientation spécifique souhaite-t-on donner à ces différentes formations aux métiers de la santé et du social, à leurs contenus et à leurs modalités d'organisation ?
- Quel fondement humaniste commun pourrait les caractériser et les réunir ?
- Comment les faire évoluer vers une pluriprofessionnalité plus effective en vue d'un travail ultérieur en équipe et en réseau plus aisé et moins confronté aux risques de replis disciplinaires ?
- Quelles seront en conséquence les compétences attendues des enseignants-formateurs ainsi que des tuteurs, et comment les former et les préparer à cette fonction formative et à s'y révéler talentueux et reconnus pour leur autorité pédagogique ?
- Quelles seront les caractéristiques des lieux de stages et du climat éthique qui les imprègne afin de les rendre propices à la découverte et à la compréhension des pratiques ainsi qu'à l'élévation de l'esprit des stagiaires ?

Organisées à partir du présent **appel international à communications**, ces Journées conjuguent des séances plénières, des séances parallèles en groupes plus restreints ainsi que des tables rondes. Une présentation de contributions sur posters y est proposée en permanence.

Aussi, par le présent appel international à communications, nous vous proposons de venir présenter les travaux que vous avez menés ou les expériences qui ont été réalisées dans le domaine des pratiques pédagogiques, de l'accompagnement des stagiaires ainsi que des réflexions et questionnements éthiques qui en résultent.

Ce colloque francophone permettra de la sorte d'échanger des savoirs et des expériences issus de Belgique, de France, du Luxembourg, du Canada et de Suisse.

Ces XXV^{èmes} JIFESS se dérouleront au bord de l'Océan dans le cadre accueillant – et inspirant – du Palais des Congrès « *Les Atlantes* » des Sables d'Olonne en Vendée. Un moment festif à l'issue de la première journée y sera également organisé.

Le Comité scientifique et d'organisation

¹ Cf. notamment Z. Bauman, *Liquid Modernity*, Polity Press, 2000.

THÈMES

Afin de structurer votre réponse à l'appel international à communications, quinze thèmes ont été identifiés pour situer votre proposition :

THÈME 1	Quel fondement humaniste commun pourrait caractériser et réunir les métiers de la santé et du social ?
THÈME 2	Penser le bien-être et le mieux-être des enseignants-formateurs et des tuteurs pour des pratiques formatives pertinentes et des modèles de rôle positifs.
THÈME 3	De la passion d'enseigner, de former et d'accompagner à l'épanouissement et au goût d'apprendre des apprenants.
THÈME 4	Université, Hautes-Écoles, Instituts, etc. <i>Peu importe le flacon, pourvu qu'on ait l'ivresse...</i>
THÈME 5	Comment aider les apprenants à découvrir, à s'approprier et à nommer la complexité humaine pour une pratique professionnelle pertinente, sensible, ancrée dans la considération pour autrui et fondée sur l'intelligence du singulier ?
THÈME 6	Pourquoi, comment et quand évaluer les compétences éthiques des formateurs et des tuteurs ?
THÈME 7	Comment permettre aux apprenants de s'épanouir en formation, d'élever leur réflexion et d'identifier la nature de leur projet professionnel ?
THÈME 8	Comment mener des relectures éthiques de situations de stages co-construites par les apprenants, formateurs, tuteurs et bénéficiaires-partenaires ?
THÈME 9	Les défis éthiques de l'interculturalité et de la prise en compte de contextes socioculturels variés
THÈME 10	Quels regards critiques sur l'attractivité des formations aux métiers de la santé et du social et quelles propositions <i>innovantes</i> pour sortir d'une réalité à la fois récurrente et fort ancienne ?
THÈME 11	Comment repenser des modalités de stages innovantes pour des pratiques formatives perçues comme pertinentes, aidantes et apaisantes par toutes les personnes concernées ?
THÈME 12	Comment, dès la formation initiale, développer une culture vraie de la pluridisciplinarité, fondée sur une préoccupation éthique commune et partagée du soin porté à autrui ?
THÈME 13	Quelles qualités, quelles formations, quels talents et quelles compétences développés par l'expérience professionnelle pour devenir enseignant-formateur ou tuteur ?
THÈME 14	Et si nous repensions les modalités d'accès aux métiers de la santé et du social ? Réflexions, partages d'expériences, propositions.
THÈME 15	Accompagner à <i>se mettre en recherche</i> n'équivaut pas enseigner à <i>faire de la recherche</i> : quelle juste place pour la recherche en formation initiale et l'éveil à la vigilance éthique que cela requiert ?

Ce que nous souhaitons favoriser par cet appel à communications, c'est la mise en partage de vos travaux, de vos expériences concrètes ou de vos réflexions ainsi que le regard critique autant que les interrogations qu'elles ont suscitées chez vous ou en équipe.

FORME DES COMMUNICATIONS

Les communications peuvent prendre deux formes :

- des **exposés** de 20 minutes au maximum présentés en séances parallèles à un public plus restreint et suivis d'échanges
- des **posters** qui seront affichés durant tout le Colloque et qui pourront être commentés par leurs auteurs lors des temps de pause.

Il est également possible de combiner les deux formes de présentation, une communication orale et l'affichage

MODALITÉS PRATIQUES

La réponse à l'appel international à communications est à compléter en ligne sur le site Internet :

WWW.GEFERS.FR

Vous pouvez y compléter le formulaire en y mentionnant l'auteur principal et les auteurs secondaires puis, en fin de formulaire, téléverser le fichier présentant votre proposition de communication.

L'abstract ne devra pas dépasser **7 000 signes** (espaces compris), soit environ 3 pages.

Le fichier devra être déposé au format .word ou .pdf

DÉLAIS

Le délai de réponse est fixé au **15 novembre 2024**.

Les auteurs des projets retenus seront prévenus pour le 10 décembre 2024.

Le programme définitif du colloque, reprenant l'ensemble des propositions retenues et leurs auteurs, les jours et horaires des présentations en séances parallèles, sera diffusé début janvier 2024.

FRAIS D'INSCRIPTION

Les frais d'inscription au colloque sont les suivants :

- Prix normal : 325€
- Groupe à partir de 6 personnes d'un même établissement : 300€ par personne
- Orateurs issus de l'appel à communications : 275€
- Étudiants : 200€

Ces frais d'inscription comportent la participation aux deux journées, les repas sur place ainsi que les collations d'accueil et lors des pauses. La soirée festive n'est pas incluse et la participation se fait sur inscription.

Il est à noter que les personnes retenues pour présenter des communications devront s'acquitter de frais d'inscription réduits, soit 275€.

Ces frais d'inscription réduits ne s'appliquent qu'aux deux premiers auteurs d'une communication, les éventuels autres auteurs s'acquitteront du prix plein, soit 325€.

COMITÉ SCIENTIFIQUE ET D'ORGANISATION

- **Michelle ANDRIEN**, Cadre de santé – Formateur, IFSI-IFAS de Meuse, Centre Hospitalier de Verdun Saint-Mihiel, France
- **Jérémy BITZ**, Cadre de santé, Formateur, IFSI du Pays d'Erstein, France
- **Nathalie BRUNEAU**, Psychologue, Service Hospitalo-Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CHU de Brest. Unité d'enseignement des suivis médico psychologiques et psychothérapie pour enfants et adolescents, Centre Winnicott et site de Bohars, France
- **Jacinthe DANCOT**, Coordinatrice de la section soins infirmiers, Haute École Robert Schuman (HERS), Libramont, Maître de conférence à l'Université de Liège (ULiège), Belgique
- **Xavier DEMOISY**, Infirmier, Chargé de mission à la Croix-Rouge luxembourgeoise, Luxembourg
- **Benoît DUFRENOY**, Ostéopathe D.O. chez Pôle-Santé-Équilibre, Responsable des formations au GEFERS, Paris, France
- **Michel DUPUIS**, Philosophe, Professeur émérite UCLouvain, Responsable scientifique au GEFERS, Belgique
- **Florence GIRARD**, Présidente de l'ANdEP, Directrice de l'IFSI-IFAS d'Ussel, Centre Hospitalier d'Ussel, France
- **Jean-Luc HERCÉ**, Directeur des soins, Coordonnateur général des Instituts de Formation, Centre hospitalier de Laval, France
- **Pascaline HERPELINCK**, Maître-assistant, Coordinatrice du cursus Soins infirmiers, Haute École Libre de Bruxelles Ilya Prigogine (HELBIP), Belgique
- **Walter HESBEEN**, Infirmier et Docteur en santé publique, Responsable pédagogique du GEFERS, Professeur à l'UCLouvain, Rédacteur en chef de la revue *Perspective Soignante*, Belgique et France
- **Miguel JEAN**, Médecin, Professeur à l'Université de Nantes, Directeur de l'Espace Régional de Réflexion Éthique des Pays de la Loire, Nantes, France
- **Sidonie LAURENT**, Responsable Service Formation et Développement des compétences, Cliniques universitaires Saint-Luc, UCLouvain, Bruxelles, Belgique
- **Angélique MAQUART**, Docteure en sciences de gestion et du management, Coordinatrice de la démarche éthique, CHU de Reims et UFR de médecine, France
- **Anne-Sophie PAQUET**, Infirmière et Master en Sciences de la santé publique, Conseillère Soins infirmiers et référente e-santé, Fédération des Centres de Services à Domicile (FCSD), Belgique
- **Christine PERMANNE**, Directrice de la maison de repos et de soins Seniorissim - Maison de Châtelet, Administratrice à l'Association des Directeurs de Maisons de Repos (ADMR), Conseillère et formatrice en maison de repos, Belgique
- **Edgard PETERS**, Directeur soins infirmiers, Fédération de l'Aide et des Soins à Domicile (FASD), Bruxelles, Vice-président de GEFERS Association, Belgique
- **Serge PHILIPPON**, Cadre supérieur de santé, Responsable du développement au GEFERS, France
- **Maud POSTIC**, Directrice adjointe, IFMK d'Alsace, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (HUS), France
- **Hervé QUINART**, Directeur des soins, Coordonnateur général des Écoles et Instituts de Formations du CHU de Reims, France
- **Christiane ROBIN**, enseignante, Centre de Perfectionnement en Soins Infirmiers (CPSI), Bruxelles, Belgique
- **Yann STRAUSS**, Masseur kinésithérapeute, PhD Sciences de l'éducation, École Nationale de Kinésithérapie et Rééducation (ENKRE), Hôpitaux de Saint Maurice, DUFKP Paris Saclay, France
- **Murielle SURQUIN**, Médecin, Cheffe de service, Responsable de la clinique de gériatrie, CHU Brugmann, Professeure, Faculté de médecine, Université Libre de Bruxelles (ULB), Belgique
- **Xavier TEISSEIRE**, Formateur, Doctorant, Université de Montpellier Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique Éducation et Formation LIRDEF, France
- **Patrice THUAUD**, Directeur Pôle des Métiers du soin et de l'accompagnement IFSI-IFAS, CRIP, UGECAM Occitanie, Castelnau-Le-Lez (Montpellier), France

Pour compléter l'appel à communications en ligne

WWW.GEFERS.FR

La date limite de dépôt des propositions est fixée au

15 NOVEMBRE 2024

Pour tout renseignement complémentaire

W.HESBEEN@GEFERS.FR